

ДИСКРИМИНАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

О выполнении Российской Федерацией Конвенции ООН по правам инвалидов

для 19-й сессии КПИ ООН
14 февраля-9 марта 2018 года

Дискриминация людей с особенностями здоровья при реализации права на образование в Российской Федерации. Для 19-й сессии КПИ ООН 14 февраля — 9 марта 2018 года. Альтернативная информация о выполнении Российской Федерацией Конвенции ООН по правам инвалидов. В связи с рассмотрением государственного отчета РФ Комитетом ООН по правам инвалидов.

В создании отчета участвовали мать ребенка-инвалида, а также юрист, представлявший в суде А.С. — инвалида по зрению, которому отказали в приеме в интернатуру (в его деле, которое вел АДЦ «Мемориал» в Санкт-Петербурге, суд признал нарушение права на образование).

Этот отчет посвящен нарушениям статьи 24 «Образование» Конвенции ООН по правам инвалидов.

ADC Memorial Brussels
Rue d'Edimbourg 26
1050 Ixelles, Belgium
adcmemorial.org



СОДЕРЖАНИЕ

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	4
ВВЕДЕНИЕ.	5
ПРОБЛЕМА ЗАПРЕТОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	6
ОТСУТСТВИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ПРИЧИНА ОТКАЗА В ЗАЧИСЛЕНИИ . . .	8
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ КАК ПРИЧИНА ОТКАЗА В ЗАЧИСЛЕНИИ В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ	9
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	11

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Российское законодательство и практика до сих пор не соответствуют обязательству по созданию равных прав и возможностей для самореализации людей с инвалидностью или особенностями здоровья, гарантированному Конвенцией о правах инвалидов и Конституцией РФ. Несмотря на некоторые декларируемые антидискриминационные нормы, их повсеместное нарушение в России лишает множество людей с особенностями здоровья права на получение образования, что усиливает их изоляцию в российском обществе. В большинстве случаев инвалиды вынуждены отказываться от получения высшего образования или выбирать специальность исходя из очень ограниченного списка вузов, готовых их принять.

Постановление Правительства РФ №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение», требующее от абитуриентов при поступлении в учебные заведения проходить «обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности», учитывает любые особые аспекты здоровья заявителей. В соответствии с этими особыми аспектами медицинская комиссия может ограничивать или запрещать доступ к образованию в различных типах учебных заведений. Эти ограничения основаны не только на условиях обучения учащегося, но и на условиях работы по различным специальностям после окончания учебы.

Строгие требования медицинских комиссий, предъявляемые к желающим получить образования в средних и высших учебных заведениях Российской Федерации, носят явно дискриминационный характер и не позволяют людям с различными заболеваниями или формами инвалидности получать среднее и высшее профессиональное образование.

Запреты основаны на доводе, что в дальнейшем студент, получивший диплом по выбранной им специальности, не сможет трудоустроиться, так как при трудоустройстве на определенные профессии медицинскими комиссиями предъявляются высокие требования к состоянию здоровья трудящихся. Однако такой довод не соответствует принципу обеспечения права на образование и права на труд, которые гарантируются Конституцией и Законом об образовании, так как под понятием «гарантии» понимаются те правовые средства и способы, с помощью которых человеку обеспечивается реализация именно прав и свобод, а не обязанностей. Человек сам вправе выбирать, работать ли по полученной специальности или нет, поэтому препятствия в получении высшего образования даже теми студентами, кто ввиду особенностей здоровья не сможет реализовать полученные во время обучения знания в трудовой сфере, являются нарушением его конституционного права.

Людам с ограниченными возможностями часто отказывают в доступе к образованию, которое они выбирают, и по той причине, что подавляющее большинство академических институтов в России до сих пор не способно обеспечить комфортные условия для обучения студентов с особыми образовательными потребностями и нести ответственность за их здоровье. Отсутствие специальных условий для обучения студентов с ограниченными возможностями не должно быть основанием для отказа в приеме в учебное заведение, однако, несмотря на это, образовательные учреждения, вместо проведения эффективной работы по созданию комфортных условий обучения для всех категорий студентов, ищут причины и различные неадекватные отговорки, чтобы таких условий не создавать.

ВВЕДЕНИЕ

В России до сих пор нет комплексного антидискриминационного закона, хотя Конституция РФ, Закон об образовании, Трудовой кодекс и декларируют равенство. После того, как Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов, был принят и ряд мер, приводящих законодательство РФ в соответствие с требованиями Конвенции: закон «О социальной защите инвалидов» был дополнен статьей, указывающей на недопустимость дискриминации по признаку инвалидности, относя к дискриминации «любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в РФ прав и свобод»¹. В законе появилось новое понятие «абилитация», под которым понимается «система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности»². С 1 июля 2016 года вводимые в строй объекты связи, социальной, инженерной и транспортной инфраструктур должны иметь необходимые средства для обеспечения доступа инвалидов к этим объектам, а транспортные средства должны быть оснащены всем необходимым для беспрепятственного пользования инвалидами. Нововведением также стал федеральный реестр инвалидов, который призван систематизировать и упорядочить сведения об инвалидах, включая группу инвалидности, ограничения жизнедеятельности, степень утраты трудоспособности, меры реабилитации и средства, выделяемые на поддержку инвалида, а также его потребности.

Все эти изменения хотя и направлены на интеграцию инвалидов в общественную жизнь, по большей части не реализуются должным образом. Правозащитники продолжают фиксировать случаи неисполнения закрепленных норм, которые приводят к невозможности для инвалидов реализации даже самых базовых прав. Известны случаи, когда инвалидам не разрешают заходить в учреждения культуры³ и развлекательные заведения⁴.

¹ ст. 3.1 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

² ст. 9 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

³ Росбалт. «В Петербурге из кинотеатра выгнали ребенка-инвалида». От 13.11.2017 г.

⁴ Российская газета. Статья Анны Тимофеевой «В Красноярске девушку-инвалида не пустили в ночной клуб» от 16.01.2017 г.

ПРОБЛЕМА ЗАПРЕТОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ

В ежегодных приказах Министерства здравоохранения, касающихся правил поступления в учебные заведения, имеются следующие пункты обязательных для предоставления абитуриентом документов (цитата из приказа 2015 года, пункт 68): *«для поступающих на обучение в пределах особой квоты детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, – заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в соответствующих организациях»*.

Таким образом, получение образования людьми с различными формами инвалидности ограничивается требованием медико-социальной экспертизы, что фактически означает возможность отказа в реализации права на образование при заболеваниях, воспринимаемых экспертами как «противопоказания».

В большинстве случаев инвалиды вынуждены отказываться от получения высшего образования или выбирать специальность исходя из очень ограниченного списка вузов, готовых их принять (существуют специальные отделения в некоторых вузах, где обучают людей с проблемами слуха или зрения, – но лишь по отдельным направлениям, да и возможности этих специальных отделений не соответствуют потребностям огромной страны).

Серьезным препятствием для получения образования людьми с инвалидностью или особенностями состояния здоровья оказывается закрепленный Постановлением правительства РФ от 14 августа 2013 г. №697 перечень специальностей, при поступлении на которые абитуриенты проходят обязательные медицинские осмотры, где решается, позволят ли человеку учиться, или нет. Этот перечень носит явно дискриминационный характер и препятствует получению высшего профессионального образования людьми с различными заболеваниями или формами инвалидности.

Поступая в высшее учебное заведение (вуз) или среднее специальное учебное заведение (ссуз) на специальности, перечисленные в Перечне, абитуриенты, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», обязаны проходить предварительные медицинские осмотры.⁵ Во время таких медицинских осмотров учитываются особенности состояния здоровья абитуриента, и в результате медицинской комиссией могут быть вынесены ограничения или запрет на допуск к обучению в учебных заведениях различного профиля. Такие ограничения выносятся, исходя не только из условий обучения и прохождения производственной практики студента, но и условий, в которых придется работать в разных должностях по окончании вуза (ссуза).

Так, например, в качестве противопоказаний по ряду специальностей указаны ДЦП, даже в случае, если абитуриент психически здоров и интеллектуально развит, выраженные дефекты речи, слуха или зрения, аллергические заболевания и т.п., что напрямую может и не быть связанным с процессом обучения. На практике часто бывает, что решение о недопуске к обучению абсолютно не зависит от способности человека учиться или выполнять какие-либо практические задания, а выносится сугубо превентивно. Такие решения имеют исключительно запретный характер, не предоставляя человеку возможности обучаться выбранной им профессии в процессе лечения или реабилитации.

⁵ п.7 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что при необходимости профессиональное образование может проводиться по адаптированным образовательным программам, что подразумевает создание специального процесса обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья, однако, имея заболевание, указанное в «Перечне специальностей и направлений подготовки высшего и среднего образования...», абитуриент не будет допущен к образовательному процессу по результатам медико-социальной экспертизы, что делает указание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» заведомо бесполезным.

Запреты основаны на доводе, что в дальнейшем студент, получивший диплом по выбранной им специальности, не сможет трудоустроиться, так как при трудоустройстве на определенные профессии медицинскими комиссиями предъявляются высокие требования к состоянию здоровья трудящегося. Однако такой довод не соответствует принципу обеспечения права на образование и права на труд, которые гарантируются Конституцией и Законом об образовании, так как под понятием «гарантии» понимаются те правовые средства и способы, с помощью которых человеку обеспечивается реализация именно прав и свобод, а не обязанностей. Человек сам вправе выбирать, работать ли по полученной специальности или нет, поэтому препятствия в получении высшего образования даже теми студентами, кто ввиду особенностей здоровья не сможет реализовать полученные во время обучения знания в трудовой сфере, являются нарушением его конституционного права.

Многие ограничения по здоровью для поступающих в высшие и средние учебные заведения не поддаются никакому логическому объяснению, но из-за них людям отказывают в праве получить образование по выбранной специальности. На некоторых медицинских сайтах, распространяющих справочную информацию (таких как <http://doctorpiter.ru/articles/7339/>), приводится подробный список этих ограничений. Оказывается, что проблемы со зрением могут стать причиной отказа при принятии в музыкальное училище (*Специальность 050130*), а проблемы со слухом – в образовательные учреждения, обучающие изобразительному искусству и черчению (*Специальность 050139*).

На практике поступающим в музыкальное училище действительно требуется допуск от офтальмолога. В известном АДЦ «Мемориал» случае 15-летнему абитуриенту, желавшему поступить на специальность музыканта-трубача, отказывали в медицинском разрешении учиться в колледже в связи с миопией (диагноз – близорукость, 6 диоптрий) – безусловное свидетельство того, что даже не самые серьезные заболевания могут стать формальной помехой для профессиональной реализации творческого человека.

Вызывает недоумение огромное количество медицинских противопоказаний, на основании которых может быть отказано в получении специальности *Образование и педагогика (Специальность 050000)*: среди них: «заболевания позвоночника, суставов или ног; хронические инфекционные заболевания; кожные заболевания; заболевания органов дыхания; заболевания органов пищеварения и выделения; геморроидальные расстройства».

И совсем уж непонятно, как к медицинским противопоказаниям может быть отнесены такие личностные черты, как запретные для педагогов дошкольных учреждений «брезгливость, тревожность, неуверенность в себе, выраженный пессимизм». Тем не менее, очевидно, что все эти свойства человеческого характера «диагностируются» медицинской комиссией и могут, в случае «выявления», стать причиной отказа в приеме в колледж.

К обучению многим профессиям не допускаются люди с аллергиями, инфекционными заболеваниями, проблемами опорно-двигательного аппарата, «нервно-психические» расстройства не допускаются даже при поступлении на обучение сельскому и рыбному хозяйству (*Специальность 110000*), а учиться на агроинженера (*Специальность 110800*) нельзя со «склонностью к простудным заболеваниям».

Фактически, медицинские противопоказания могут стать причиной отказа в праве на образование человеку с любым отклонением от 100% нормы здоровья.

ОТСУТСТВИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ПРИЧИНА ОТКАЗА В ЗАЧИСЛЕНИИ

Несмотря на нормы Федеральных законов «О социальной защите инвалидов в РФ» и «Об образовании в РФ», обязывающие государство создавать условия в учебных заведениях для получения инвалидами образования и профессиональной подготовки,⁶ часто эти требования нарушаются и людям с инвалидностью отказывают в доступе к образованию, так как подавляющее большинство вузов РФ до сих пор не способно обеспечить комфортные условия для обучения студентов с особыми образовательными потребностями и нести ответственность за их здоровье.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2017 году в России было зарегистрировано 12,3 тысяч инвалидов: 1,3 тысяч инвалидов самой тяжелой I группы (12,3%), 5,9 тысяч II группы (48,4%) и 4,3 тысячи III группы (34,5%). Из них 5,5 тысяч — граждане в возрасте от 18 до 30 лет, то есть те, кто является потенциальными студентами вузов или ссузов.⁷ Согласно исследованию, проведенному в 2017 году Екатериной Курбангалеевой — членом Комиссии Общественной палаты РФ по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни граждан, в среднем лишь каждый 33-й инвалид в возрасте до 30 лет становится студентом. Среди их сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, учащимся вуза является каждый пятый. Столь низкий процент инвалидов, сумевших воспользоваться возможностью и поступить в вуз или ссуз, обусловлен целым рядом сложностей, с которыми абитуриенты с особыми образовательными потребностями сталкиваются уже на стадии поступления.

Многим из них отказывают в поступлении из-за отсутствия условий для обучения инвалидов, хотя отсутствие у учебного заведения специальных условий для получения образования студентами-инвалидами является нарушением лицензионного требования, предусмотренного Положением о лицензировании образовательной деятельности.⁸ Большая часть студентов-инвалидов (57%), согласно исследованию, имеет общие заболевания, еще 23% — заболевания опорно-двигательного аппарата. Меньше всего среди студентов инвалидов с расстройством слуха (9%) и зрения (8%) — как раз тех, кому нужен дополнительный персонал (тьюторы, сурдопереводчики), специальное оборудование и методики преподавания.

Обязанности по созданию условий для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены в специальных актах о среднем и высшем профессиональном образовании. Например, в Приказе Минобрнауки России от 23.01.2014 №36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» и в Приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» установлена обязанность создания специальных условий, в том числе при прохождении вступительных испытаний. Для вузов в Приказе Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» установлены «особенно-

⁶ ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁷ Данные взяты с сайта Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>

⁸ пп. «и» п. 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 28.10. 2013 г.

сти организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Вопреки этим требованиям, медицинское сопровождение инвалидов, согласно исследованию, есть только в 46% высших учебных заведений. В большинстве вузов и ссузов не хватает квалифицированного персонала: глухие не могут пройти вступительные экзамены из-за отсутствия сурдопереводчиков. Так называемая «доступная среда жизнедеятельности»⁹ для студентов с ограниченными возможностями развита слабо или отсутствует: в помещениях учебных заведений нет пандусов, лифтов, туалетов для инвалидов, специального освещения для слабовидящих, из-за чего таким студентам, как правило, отказывают в зачислении. Кроме того, во многих вузах и ссузах отсутствует специальная техническая база для обучения студентов-инвалидов, например, нет клавиатур для слепых или учебников со шрифтом Брайля.

Особое внимание стоит уделить провинциальным образовательным учреждениям, где индивидуальные образовательные потребности часто не учитываются из-за отсутствия необходимых норм в региональном законодательстве: так, в Архангельской области сроки обучения инвалидов стандартизированы вопреки государственным стандартам о сокращении сроков образовательных программ и зависят лишь от того, получено ли студентом полное среднее образование или неполное среднее образование.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ КАК ПРИЧИНА ОТКАЗА В ЗАЧИСЛЕНИИ В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

Абитуриенты с особыми образовательными потребностями имеют шанс поступить в вуз или ссуз, но далеко не всегда на ту специальность, которой отдавали предпочтение.

В отличие от других абитуриентов, абитуриент с ограниченными возможностями в дополнение к стандартному пакету документов обязан предоставить справку об инвалидности и индивидуальную программу реабилитации или абилитации, в которой указано отсутствие противопоказаний для обучения в соответствующем образовательном учреждении. Эта программа не является обязательной для исполнения лицами с особыми образовательными потребностями, однако в нарушение их прав она может стать причиной отказа в зачислении в образовательное учреждение. Кроме того, получение такой программы на сегодняшний день – долгий и тяжелый для инвалидов процесс с неочевидным результатом: с ней инвалида могут лишить инвалидности, урезать льготы, запретить поступать на определенные специальности или вовсе получать высшее образование. Такая программа выдаётся в единственном экземпляре, что является явно дискриминационным ограничением, так как дает возможность абитуриентам с особыми образовательными потребностями поступать по упрощённой схеме только в один вуз и на одну специальность.

Пример подобного нарушения – дискриминация инвалида по зрению А.С., который не был зачислен в Санкт-Петербургский НИПНИ им. В.М. Бехтерева, хотя он успешно прошел все вступительные испытания в интернатуру по психиатрии после окончания с отличием Чувашского университета по специальности «лечебное дело». Администрация Института им. Бехтерева посоветовала С. поступить на какую-либо

⁹ Сочетание требований и условий к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности.

другую специальность, объяснив свой отказ тем, что ему придется проходить производственную практику, а специальных условий для людей с особыми образовательными потребностями (в случае А.С. — это дополнительное освещение) в институте нет и создание их не планируется. По словам самого А.С., один из членов приемной комиссии предлагал ему отказаться от ИПР, что фактически лишило его возможности претендовать на специальные условия и делало процесс обучения невозможным.

Допустимые условия труда для А.С., согласно его индивидуальной программе реабилитации, соответствуют классам 1-2, а условия труда всех сотрудников во всех отделениях Института соответствуют классу 3.1 и выше, т.е. относятся к «вредным и опасным». Таким образом, Институт проигнорировал тот факт, что производственная практика не приравнивается к трудовой деятельности, а значит и нормы, относящиеся к трудовой деятельности, на нее распространяться не могут.

Представитель НИПНИ заявила, что «в настоящее время законодательством РФ не установлен порядок обучения лиц со специальными потребностями. Указано, что они могут получать образование по специальным программам, но в настоящее время такие программы не установлены, поэтому Институт им. Бехтерева руководствуется санитарными правилами». Однако санитарные правила регулируют только условия трудовой деятельности и не могут применяться к обучающимся в учреждениях высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

Суд признал незаконным отказ в зачислении А.С. в НИПНИ им.Бехтерева, однако дискриминационным решение об отказе в зачислении признано не было.

Для образовательных учреждений были созданы и специальные методические рекомендации, в которых описываются особые потребности людей при получении высшего образования. Это, в частности, «Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования»¹⁰ и «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»¹¹. В этом документе, помимо прочего, рекомендовано использовать специальные методы обучения, создавать подразделения коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе, которые будут контролировать создание специальных условий, создавать безбарьерную архитектурно-пространственную среду и т.д.

В Письме Рособрнадзора от 16.04.2015 №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» сказано, что отсутствие в образовательной организации специальных условий для обучения студентов с ограниченными способностями не должно быть основанием для отказа в их приеме, однако, несмотря на это, образовательные учреждения, вместо проведения эффективной работы по созданию комфортных условий обучения для всех категорий студентов, ищут причины и различные неадекватные отговорки, чтобы такие условия не создавать.

¹⁰ Утверждено Министерством образования и науки РФ 29.06.2015 N АК-1782/05

¹¹ Утверждено Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 №АК-44/05вн.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Российское законодательство и практика до сих пор не соответствуют обязательству по созданию равных прав и возможностей для самореализации людей с инвалидностью или особенностями здоровья, гарантированного Конвенцией о правах инвалидов и Конституцией РФ. Несмотря на некоторые декларируемые антидискриминационные нормы, их повсеместное нарушение в России лишает множество людей с особенностями здоровья права на получение образования, что усиливает их изоляцию в российском обществе.

- **Необходимо принять комплексный антидискриминационный закон, где дать определение дискриминации и запретить ограничивать права людей по признаку состояния здоровья.**

Постановление Правительства РФ N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение», требующее от абитуриентов при поступлении в учебные заведения проходить «обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности», должно рассматриваться как проявление дискриминации в отношении инвалидов.

- **Необходимо отказаться от жестких требований «медицинского допуска» к получению образования в высших и средних учебных заведениях Российской Федерации.**
- **Людям с различными заболеваниями нельзя отказывать в праве на образования в связи с предположительной невозможностью дальнейшего трудоустройства по избранной специальности. Вместо этого нужно создавать условия для работы людям с особенностями здоровья.**
- **Необходимо обязать все учебные заведения РФ создавать условия для обучения людея с инвалидностью, не допускать отказа в обучении людея с особенностями здоровья на основании «отсутствия необходимых условий».**

**НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА
СЛЕДУЕТ ПРИЗНАТЬ НЕДИСКРИМИНАЦИОННОЕ ОТНОШЕНИЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВСЕХ ЭТИХ ПРАВ.**
АДЦ «Мемориал»

Антидискриминационный центр «Мемориал» — правозащитная организация, отстаивающая права меньшинств и уязвимых групп и противодействующая дискриминации.

Миссия АДЦ «Мемориал» — защита прав жертв дискриминации путем адвокации, стратегического лоббирования, просвещения в области прав человека, исследований и публикаций.

Стратегические цели организации: ликвидация всех форм дискриминации; принятие антидискриминационных законов; преодоление всех видов нарушения прав меньшинств; продвижение правозащитного образования.

Экспертная работа по анализу проблемы дискриминации и нарушений прав меньшинств осуществляется при подготовке жалоб в суды. АДЦ «Мемориал» поддерживал ведение в российских и международных судах дел о дискриминации женщин (при нарушении права на равный доступ к труду по выбранным ими профессиям); людей с особенностями здоровья; представителей этнических меньшинств — жертв преступлений на почве ненависти; людей, страдающих от двойной или множественной дискриминации. На сайте adcmemorial.org опубликованы отчеты о стратегических судебных делах, которые вел АДЦ «Мемориал» в России: по защите прав людей с особенностями здоровья на образование, защите от дискриминации ВИЧ-позитивных иностранцев, защите прав женщин.

Эксперты АДЦ «Мемориал» подали в различные комитеты ООН и иные международные органы более 40 правозащитных отчетов, в которых подняты проблемы дискриминации уязвимых групп (этнических меньшинств, трудовых мигрантов, коренных народов, ЛГБТИ и других) в регионе Восточной Европы и Центральной Азии. Ситуация в России освещалась в отчетах для УПО и комитетов ООН (КЭСКО, КПЧ, КЛРД, КПП, КЛДЖ, КПр). АДЦ «Мемориал» инициирует адвокационные кампании в защиту уязвимых групп на национальном и международном уровнях. Полевые материалы, собранные экспертами АДЦ «Мемориал», документируют наиболее существенные пробелы в законодательстве и практике, негативно влияющие на положение дискриминируемых меньшинств.

Информацию о работе АДЦ «Мемориал», об адвокационных кампаниях и судебных делах, разнообразные аналитические и публицистические материалы, в том числе авторские колонки и статьи экспертов организации, можно найти на сайте adcmemorial.org, который служит важным инструментом коммуникации и правозащитного просвещения.



facebook: [adcmemorial](https://www.facebook.com/adcmemorial)
twitter: [@adcmemorial](https://twitter.com/adcmemorial)
adcmemorial.org